

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
объединения

№1 от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кротова Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ  
Архангельской области  
«Няндомское специальное  
учебно-воспитательное  
учреждение

\_\_\_\_\_ Кротова Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку»**

Составитель: Трухина Наталия Валерьевна,  
учитель литературы, высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Элективный курс «Подготовка к ГИА по русскому языку» предназначен для учащихся 9 класса.

Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Курс рассчитан на 17 часов.

Используются методические пособия по подготовке к ГИА различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения курса:

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;  
применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;  
углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;  
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой) коммуникативной и культуроведческой.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса учащиеся должны:

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;  
научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;  
овладеть формами обработки информации исходного текста;  
научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;  
четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;  
самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

## Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

### **Обучающиеся должны знать:**

основные правила работы с текстом.

### **Обучающиеся должны уметь:**

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;  
адекватно воспринимать авторский замысел;  
вычленять главное в информации;  
сокращать текст различными способами;

правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;  
находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

## Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **Обучающиеся должны знать:**

основные средства выразительности.

### **Обучающиеся должны уметь:**

различать средства выразительности;  
находить в тексте средства выразительности;  
анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

## Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Обучающиеся должны знать:**

орфографические правила.

### **Обучающиеся должны уметь:**

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

## Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практическая работа.

**Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**Содержание учебного курса**

**Введение.**

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

**Подготовка к написанию изложения**

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

Контрольная работа № 1 Написание изложения. Анализ и оценка.

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4 (подготовка к заданию С)

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Контрольная работа №2. Тестирование.

### **Подготовка к выполнению тестовых заданий**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 9

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10

Контрольная работа № 3 Тестирование

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 .

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.

Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18.

Контрольная работа № 4. Тестирование.

Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Требования к экзамену.	1
2	Подготовка к написанию сжатого изложения.	6
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	4
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий.	6
	Всего	17

## Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	план	Оборудование	Домашнее задание
1	<b>Введение (1 ч).</b> Требования к экзамену. Система подготовки.	1		Выставка пособий, стенд, презентация	Составить план
2 3	<b>Подготовка к написанию изложения (6 ч)</b>  Тема, идея, проблема текста. Структура текста изложения.	2		Тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько (тексты)	Выполнить задание по карточкам
4	Микротемы и абзацы.	1		Тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько (тексты)	Работать с текстом (дидактич материал)
5	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.	1		Тематическая папка, карточки, схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	Работать с текстом (дидактический материал)
6 7	Написание изложения. Анализ и оценка.	2		Аудиозаписи, тематическая папка	
8	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (4 ч)</b>  Особенности сочинения рассуждения по данному тексту.	1		Тематическая папка, карточки, схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	Выполнить задание (дидактический материал)
9	Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.	1		Тематическая папка, карточки, схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	Подготовиться к сочинению по указанным темам
10	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод)	1			
11	Написание сочинения- рассуждения	1			
12	<b>Подготовка к выполнению тестовых заданий (6 ч)</b>  Анализ текста	1			Выполнить задание по сбор
13	Правописание приставок.	1			Повторить правила по спра
14	Правописание суффиксов и окончаний.	1			

15	Обособленные члены.	1			
16	Сложные предложения с разными видами связи	1			
17	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			